

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО  
Решением кафедры  
психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 7 от «4» 04 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора  
по научно-педагогической работе  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Т.Т. Ротерс  
«6» 04 2023 г.

**Программа кандидатского экзамена по дисциплине**  
**«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»**

Луганск, 2023

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научной специальности:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Цель – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, соискателя, прикрепленного для сдачи кандидатского экзамена, уровень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

### **Задачи:**

- проанализировать историю развития конкретной обсуждаемой проблематики;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- осуществить сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной психологии;
- обозначить содержательную связь психологической теории и практики в современных условиях;
- раскрыть сущность, структуру и содержание научного психологического знания.

## **3. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми аспирантами (соискателями).

Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи кандидатского экзамена ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего аспирантам (соискателям) из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими кандидатский экзамен);

- продолжительность кандидатского экзамена для аспирантов (соискателей) из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- аспирантам (соискателям) из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения кандидатского экзамена;

- аспиранты (соискатели) из числа инвалидов могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении кандидатского экзамена обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов (соискателей) из числа лиц с инвалидностью:

- 1) для слепых:

– задания для выполнения на кандидатском экзамене оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– аспирантам (соискателям) для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения кандидатского экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– кандидатский экзамен может проводиться в устной или письменной форме;

– аспирантам (соискателям) предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса и одна практическая задача. Как правило, два из вопросов билета предполагает общее изложение широкой темы, третий – решение задачи, затрагивающей углубленное знание одного из аспектов изучаемой проблемы.

#### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

<b>Четырехбалльная система оценивания</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
---	---------------------------	--	----------------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – сдающий экзамен глубоко и прочно усвоил современное состояние психологии развития и акмеологии. Умеет последовательно, четко и логически провести сравнительный анализ научных теорий и концепций, уверенно владеет принципами анализа данных эмпирического исследования, умело использует современные технологии практико-ориентированного исследования. Ориентируется в существенных особенностях современных исследований возрастной психологии.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – сдающий экзамен может выделять существенные особенности научных теорий и концепций, знает принципы современных исследований возрастной психологии.	
	75–82	С – хорошо – сдающий экзамен в целом усвоил современное состояние возрастной психологии и психологии развития, может с затруднениями выделять особенности научных теорий и концепций.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – сдающий экзамен может изложить особенности научных теорий и концепций, но с заметными неточностями. Знает основную часть современных технологий практико-ориентированного исследования.	
	50–62	Е – посредственно – сдающий экзамен в основном усвоил современное состояние возрастной психологии.	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	Ф – неудовлетворительно – сдающий экзамен поверхностно усвоил только часть программного материала, с неточностями, испытывая большие затруднения, может его изложить	
	0–20	FX – неудовлетворительно – сдающий экзамен не владеет терминологией возрастной психологии, не может самостоятельно выделять существенные особенности научных теорий и концепций, поверхностно знает лишь	

		некоторые принципы проведения исследования, слабо знает лишь некоторые современные исследования.	
--	--	--	--

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Психика человека и ее формирование. Влияние развития и обучения на формирование личности в онтогенезе. Формирование субъектности личности. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности. Новые психические феномены, активно исследуемые современной наукой.

2. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию. Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.). Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа). Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.)

3. Предмет, методы и структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогического труда и личности педагога.

4. Психология обучения. Основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии. Психологические вопросы применения знаний в практической деятельности. Психологические аспекты формирования знаний, умений и навыков и проблема их соотношения. Возрастные особенности усвоения знаний. Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения.

5. Психология воспитания. Проблема потребностей, мотивов и их формирования. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей.

6. Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Коммуникативная природа педагогического труда. Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.

## **7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Педагогическая психология как раздел психологической науки. Предмет педагогической психологии и ее основные разделы: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности, психология личности учителя, психология педагогического общения.

2. Педагогическая психология в системе психологических наук.

3. Методы педагогической психологии. История педагогической психологии.

4. Психологические закономерности усвоения знаний. Психологические вопросы применения знаний в практической деятельности.

5. Психологические аспекты формирования знаний, умений и навыков и проблема их соотношения.

6. Общепсихологические закономерности познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление) и принципы обучения.

7. Возрастные закономерности развития мышления, этапы развития интеллектуальных операций.

8. Обучение и психическое развитие учащихся. Возрастные особенности усвоения знаний.

9. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления. Типы неуспевающих школьников.

10. Психология общих способностей и индивидуальная успешность усвоения знаний в школе. Психологическая природа и развитие общих и специальных способностей в обучении.

11. Проблема способностей к усвоению знаний и диагностика индивидуальных различий.

12. Методы изучения отношений в коллективе. Психология и структура развития коллектива. Личность в коллективе и роль коллектива в воспитании личности.

13. Психологические особенности семейного воспитания. Взаимоотношения в семье как фактор эмоционального и нравственного развития личности. Психологические предпосылки и условия подготовки учащихся к семейной жизни.

14. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.

15. Психологические проблемы работы учителя с коллективом. Психология педагогических конфликтов.

16. Виды творчества и структура творческой личности. Основные подходы к анализу творческой деятельности в современной педагогической психологии.

17. Психологические условия и механизмы развития личности в различных видах творческой активности.

18. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Проблемы актуальности исследования.

19. Особенности научно-психологической работы.

20. Научно-организационные аспекты психологического исследования и формирующего эксперимента.

21. Основные проблемы педагогической психологии. Современные направления исследований.

22. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.

23. Научение и учение. Сущность научения.



24. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
25. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
26. Разновидности интеллектуального научения.
27. Рефлекторно-интеллектуальное научение: научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение.
28. Интеллектуально-когнитивное научение: научение понятиям, научение мышлению и научение умениям.
29. Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт).
30. Учение как разновидность деятельности.
31. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной психологии (Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов).
32. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.).
33. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности
34. Типы учения. Особенности типов учения.
35. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин).
36. Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения и развития.
37. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
38. Основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, У. Джемс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.).
39. Обучаемость как умственное развитие в динамике.
40. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.
41. Учебная деятельность. Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность» (УД) в работах Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
42. Особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Характеристика компонентов учебной деятельности.
43. Мотивы учения. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов. Качества учебных мотивов.
44. Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов.
45. Усвоение знаний, умений и навыков. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний.

46. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.

47. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Обучение и развитие в различных системах обучения.

48. Компетентностный подход в обучении.

49. Культурно-компетентный опыт как разновидность личностного опыта компетентного человека культуры информационного общества.

50. Номинальная, ценностная и смысловая составляющие образовательного результата.

51. Психология воспитания. Содержание понятия «воспитание». Соотношение обучения и воспитания.

52. Ученик как субъект воспитания. Категория воспитания в педагогической психологии.

53. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.

54. Сущность воспитания. Цели воспитания. Психологическая сущность современных концепций воспитания. Виды воспитания.

55. Нравственное воспитание. Концепция нравственного развития Колберга. Уровни морального развития (по Колбергу).

56. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова, А.К. Маркова).

57. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

58. Психологические основы методов воспитания. Понятие и сущность методов воспитания (В.П. Зинченко, В.Д. Шадриков).

59. Методы воспитания. Классификация методов.

60. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

61. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского,

62. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам Новиковой и сотрудииков, Щукиной.

63. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина,

64. Концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

65. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности (Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман), педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

66. Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении (Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен) и через развитие личности преподавателя (Маркова, Митина, Роджерс и др.).

67. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нереплексивно (Маркова, Блюм), и рефлексивно (Лапина, Липкина, Ямбург).

68. Методы самовоспитания и самообразования. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания.

69. Педагог как субъект образовательного процесса.

70. Общая характеристика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности.

71. Основные характеристики группы профессий «человек — человек» (Е.А. Климов). Содержание профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя.

72. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

73. Структура педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

74. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

75. Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание, или «Я». Классификации различных сторон самосознания.

76. Педагогическая направленность: понятие и структура. Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности.

77. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности.

78. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях.

79. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.

80. Содержание профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя.

81. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности.

82. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.

83. Психология педагогического общения. Специфика педагогического общения.
84. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.).
85. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения.
86. Ученик как субъект образовательного процесса.
87. Развитие учебной деятельности в различных возрастах.
88. Проблема формирования групп и коллективов в подростковом возрасте.
89. Барьеры педагогического общения. Проблема манипуляций.
90. Раскрыть психологические подходы к изучению предмета диссертационного исследования. Разработать систему методов исследования по теме кандидатской диссертации.

## **8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Основная литература***

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2021. – 351 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 671 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2022.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник.– М.: Логос, 2019.– 384 с.
5. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева. – М., 2018.
6. Психология личности: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2020.
7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2021.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2022.
9. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1921.

### ***Дополнительная литература***

1. Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. проф. В.В. Рыжова. – Вып. 3 - 18.
2. Бурменская Г. В. Типологический анализ онтогенеза индивидуальных различий // Вопросы психологии. – 2002. – №2.– с.5.
3. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – с.3.
4. Вилюнас В. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2019. – 458с.
5. Ермакова И. В. , Цукерман Г. А. Поиск новых средств решения учебных задач в начальной и основной школе // Вопросы психологии. – 2009– № 6.
6. Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия "зона ближайшего развития" // Вопросы психологии. – 2008.– № 6. – с.13.

7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2019. – 576с.

8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-изд. – СПб.: Питер, 2017.– 783с.

9. Ильин Е.Н. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2018. – 432с.

10. Ковтунович М. Г. Исследования Н. А. Менчинской по формированию научного мировоззрения в контексте современной когнитивной психологии //Вопросы психологии. – 2005.– № 3. – с.133.

11. Корнилов С. А., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Лонгитюдное исследование академических, творческих и практических способностей как предпосылок успешности обучения // Вопросы психологии. – 2009. – № 5

12. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб: Питер, 2019. – 320 с.

13. Макклеланд Д. Мотивация человека. - СПб.: Питер, 2017. - 672с.

14. Малых С. Б. Смысл жизни и профессиональное становление педагога //Вопросы психологии. – 2009. № 4. – с.160.

15. Плехов, А.Н., Рыжов В.В. Психология вторичной языковой личности. –Нижний Новгород: Изд-во НГЛУ.– 2018.

16. Профессионально-творческая подготовка специалиста / Под ред. проф. В.В.Рыжова – Н.Новгород: УРАО, 2017.

17. Психологическая диагностика способностей к иностранным языкам: Учебное пособие/Сост. В.В. Рыжов. – М.: Изд-во Русско-американского института, 2019.

18. Цукерман Г. А. , Венгер А. Л. Установка на поиск как развивающий эффект учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2007.– № 3. – с.30.

19. Цукерман Г. А., Суховерша Ю. О. Поисковая активность в учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2007.– №5. – с.25.

### ***Справочная литература***

1. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. - 560с.

2. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. /Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.:Питер, 2016. – 1096с.

### ***Журналы***

1. «Вестник Московского университета». Серия 14. Психология.

2. «Методология и история психологии»

3. Научно-практический журнал «Психология. Социология. Педагогика»

4. «Психология. Журнал Высшей школы экономики»

5. Электронный журнал «Психологические исследования»

6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

<http://www.voppsy.ru/> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - Психологический журнал // сайт Института психологии РАН

<http://psychology.net.ru/> - Электронный журнал «Мир психологии»

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»